

Мичуринск–2026

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Реферирование и аннотирование специальных текстов на иностранном языке» являются теоретическая подготовка обучающихся как профессиональной деятельности в общеобразовательных учреждениях.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Реферирование и аннотирование специальных текстов на иностранном языке» относится к Блоку 1 Обязательной части модуля «Методический» Б1.О.05.02.

Для освоения дисциплины «Реферирование и аннотирование специальных текстов на иностранном языке» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Практический курс иностранного языка».

Освоение является необходимой основой для изучения предметов: «Литература страны изучаемого языка», последующего прохождения педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - планирование и проведение учебных занятий; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);

	- формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
А/02.6 Воспитательная деятельность	- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм методов воспитательной работы, используя как на занятии, так и в внеурочной деятельности; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - помощь и поддержка организации деятельности ученических органов самоуправления; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - развитие обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
А/03.6 Развивающая деятельность	- выявление в ходе наблюдения поведенческих или личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - применение инструментария методов диагностики и оценки показателей уровня динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-

	мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - оказание адресной помощи обучающимся; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместных проектов с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
А/03.6 Развивающая деятельность	- выявление в ходе наблюдения поведенческих или личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - оказание адресной помощи обучающимся; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместных проектов с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

	ициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; - определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; - определение совместно обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; - применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; - совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; - организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.
А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение и дополнение образовательной программы	- набор на обучение и дополнительное общеразвивающей программе; - отбор для обучения и дополнительного предпрофессиональной программе (как правило, работав состав комиссии); - организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности обучающихся на учебных занятиях; - консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания в дополнительных предпрофессиональных программах); - текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработка мероприятий по модернизации и оснащению учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-

	пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.
А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	- планирование подготовки досуговых мероприятий; - организация подготовки досуговых мероприятий; - проведение досуговых мероприятий.
А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся; - проведение родительских собраний, индивидуальных групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся; - организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий; - обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.
А/04.6 Педагогический контроль оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы	- контроль оценки освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); - контроль оценки освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств); - анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; - фиксация оценки динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).
В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	- организация разработки и (или) разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - организация и (или) проведение изучения рынка услуг дополнительного образования

рослых	ования детей и взрослых; - формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.
В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов; - контроль и оценка качества программно-методической документации; - организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.
В/03.6 Мониторинг оценки качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ	- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами; - разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.
С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	- планирование массовых досуговых мероприятий; - разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; - осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий; - планирование подготовки мероприятий; - организация подготовки мероприятий; - проведение массовых досуговых мероприятий; - анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.
С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста; - организация набора и комплектования групп учащихся; - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.
Е/01.6 Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей)	- планирование совместной с другими педагогическими работниками популяризации деятельности образовательной организации; - информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей)

повопросампрофессио нальногосамоопределе нияипрофессионально говыбора	редставителей)припроведенииоднойоткрытыхдверей,выставок,иныхмассов ыхмероприятийпрофориентационнойнаправленности; - разработка,обновлениепланов(сценариев)ипроведениеиндивидуальныхиг руповыхпрофориентационныхзанятийиконсультацийшкольниковиихрод ителей(законныхпредставителей)
Е/02.6 Проведениепрактикоо риентированныхпроф ориентационныхмеро приятийсошколь- никамиихродителями (за- коннымиипредставител ями)	- планированиесовместносдругимипедагогическимиработникамипрофоре нтационнойдеятельностиобразовательнойорганизации; - обеспечениеорганизациииосуществлениепрофессиональныхпробдляшкол ьников; -проведение мастер-классов по профессии для школьников; - взаимодействиесошкольнымиучителямитехнологииипрофильныхпредмет овповопросампрофессиональнойориентации,втомчислевовлечениешколь никоввтехническоетворчество,декадыконкурсыпрофессиональногомасте рства

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

Обще профессиональные компетенции:

О П К - 2

Способенучаствоватьвразработкеосновныхидополнительныхобразовательны
хпрограмм,разрабатыватьотдельныеихкомпоненты(втомчислеиспользованиеинформаци
онно-коммуникационныхтехнологий)

О П К - 3

Способенорганизовыватьсовместнуюиидивидуальнуюучебнуюивоспитател
ьнуюдеятельностьобучающихся,втомчислеспособымиобразовательнымипотребностями,всо
ответствииистребованиямифедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартов

ОПК-4 Способеносуществлятьдуховно-
нравственноевоспитаниеобучающихсянаосновебазовыхнациональныхценностей

О П К - 5

Способеносуществлятьконтрольиоценкуформированиярезультатовобразова
нияобучающихся,выявлятькорректироватьтрудностивобучении

О П К - 8

Способеносуществлятьпедагогическуюдеятельностьнаосновеспециальныхна
учныхзнаний

Профессиональные компетенции:

П К - 3

Способенреализовыватьобразовательныепрограммыразличныхуровнейвсоот
ветствииисовременнымиметодикамиитехнологиями,втомчислеинформационными,дляобес
печениякачестваучебно-воспитательногопроцесса

П К - 6

Способеносуществлятьобучениеучебномупредметунаосновеиспользованияп
редметныхметодикиприменениясовременныхобразовательныхтехнологий

П К - 7

Способеносуществлятьпедагогическуюподдержкуисопровождениеобучающ
ихсявпроцесседостиженияметапредметных,предметныхилиличностныхрезультатов

ПК-9 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на
развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

Код и наименование обще профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий(допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Карты обще профессиональных компетенций					
Категорияобщепрофессиональныхкомпетенций–Разработкаосновныхидополнительныхобразовательныхпрограмм					
ОПК-2.Способенучаствоватьвработкеосновныхидополнительныхобразовательныхпрограмм,разрабатыватьотдельныеихкомпоненты(втомчислеиспользованиеинформационно-коммуникационныхтехнологий)	ИД-1ОПК-2–Демонстрируетзнаниеосновныхструктурныхкомпонентовосновныхидополнительныхобразовательныхпрограмм	Неможетдемонстрироватьзнаниеосновныхструктурныхкомпонентовосновныхидополнительныхобразовательныхпрограмм	Допускаетшибкипридемонстрациизнанийосновныхструктурныхкомпонентовосновныхидополнительныхобразовательныхпрограмм	Достаточноуспешнодемонстрируетзнаниеосновныхструктурныхкомпонентовосновныхидополнительныхобразовательныхпрограмм	Увереннодемонстрируетзнаниеосновныхструктурныхкомпонентовосновныхидополнительныхобразовательныхпрограмм
	ИД-2ОПК-2–Участвуетвработкеосновныхидополнительныхобразовательныхпрограммийихотдельныхкомпонентоввсоответствииис нормативно-правовымиактамивсфереобразованияиобразовательнымипотребностямиобучающихся	Неможетразрабатыватьосновныеидополнительныеобразовательныепрограммыиихотдельныекомпонентывсоответствииис нормативно-правовымиактамивсфереобразованияиобразовательнымипотребностямиобучающихся	Допускаетшибкиприразработкеосновныхидополнительныхобразовательныхпрограммийихотдельныхкомпонентоввсоответствиииснормативно-правовымиактамивсфереобразованияиобразовательнымипотребностямиобучающихся	Достаточноуспешноразрабатываетосновныеидополнительныеобразовательныепрограммыиихотдельныекомпонентывсоответствиииснормативно-правовымиактамивсфереобразованияиобразовательнымипотребностямиобучающихся	Уверенноразрабатываетосновныеидополнительныеобразовательныепрограммыиихотдельныекомпонентывсоответствиииснормативно-правовымиактамивсфереобразованияиобразовательнымипотребностямиобучающихся

	ИД-3ОПК-2–Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Не может использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Допускает ошибки при использовании информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Достаточно успешно использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Уверенно использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
Категория общепрофессиональных компетенций – Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся					
ОПК-3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-1ОПК-3–Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не может проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Допускает ошибки при проектировании диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Достаточно успешно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уверенно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

	ИД-2ОПК-3–Использует педагогические основанные формы, методы и приемы организации и совместной и индивидуально учебной воспитательной деятельности обучающихся	Не может использовать педагогические основанные формы, методы и приемы организации и совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся	Допускает ошибки при использовании педагогических основанных форм, методов и приемов организации и совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся	Достаточно успешно использует педагогические основанные формы, методы и приемы организации и совместной и индивидуально учебной воспитательной деятельности обучающихся	Уверенно использует педагогические основанные формы, методы и приемы организации и совместной и индивидуально учебной воспитательной деятельности обучающихся
	И Д - 3 О П К - 3–Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Не может осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Допускает ошибки при осуществлении педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Достаточно успешно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Уверенно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Категория общепрофессиональных компетенций – Контроль и оценка формирования результатов образования					
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять коррективы и вносить изменения	ИД-1ОПК-5–Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно своему (ым) профилю (ям) подготовки в соответствии с требованиями микрорезультатам освоения основной образовательной программы	Не может формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно своему (ым) профилю (ям) подготовки в соответствии с требованиями микрорезультатам освоения основной образовательной программы	Допускает ошибки при формулировке образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно своему (ым) профилю (ям) подготовки в соответствии с требованиями микрорезультатам освоения основной образовательной программы	Достаточно успешно формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно своему (ым) профилю (ям) подготовки в соответствии с требованиями микрорезультатам освоения основной образовательной программы	Уверенно формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно своему (ым) профилю (ям) подготовки в соответствии с требованиями микрорезультатам освоения основной образовательной программы

	ИД-2ОПК-5–Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Не может осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Допускает ошибки при осуществлении отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Достаточно успешно осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Уверенно осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
	ИД-3ОПК-5–Применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Не может применять различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Допускает ошибки при применении различных форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Достаточно успешно применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Уверенно применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Категория общепрофессиональных компетенций – Научные основы педагогической деятельности					
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1ОПК-8–Излагает основные положения научной организации педагогической деятельности	Не может излагать основные положения научной организации педагогической деятельности	Допускает ошибки при изложении основных положений научной организации педагогической деятельности	Достаточно успешно излагает основные положения научной организации педагогической деятельности	Уверенно излагает основные положения научной организации педагогической деятельности
	ИД-2ОПК-8–Проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образов	Не может проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образов	Допускает ошибки при проектировании учебной и педагогической деятельности с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образов	Достаточно успешно проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образов	Уверенно проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образов

	аниикакведущем факторе модернизации современной российской школы	какведущем факторе модернизации современной российской школы	образованиикакведущем факторе модернизации современной российской школы	инновациях в образовании какведущем факторе модернизации современной российской школы	в образовании какведущем факторе модернизации современной российской школы
	ИД-3ОПК-8–Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Не может применить методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Допускает ошибки при применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Достаточно успешно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Уверенно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

Карты профессиональных компетенций

Тип задач профессиональной деятельности: методический

ПК-3. Способен анализывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методами и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебного-воспитательного процесса	ИД-1ПК-3–Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными и особенностями обучающихся, дидактическими задачами	Не может проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными и особенностями обучающихся, дидактическими задачами	Допускает ошибки при проектировании результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными и особенностями обучающихся, дидактическими задачами	Достаточно успешно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными и особенностями обучающихся, дидактическими задачами	Уверенно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными и особенностями обучающихся, дидактическими задачами
	ИД-2ПК-3–Реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методами и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебного-воспитательного процесса	Не может реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методами и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебного-воспитательного процесса	Допускает ошибки при реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методами и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебного-воспитательного процесса	Достаточно успешно реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методами и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебного-воспитательного процесса	Уверенно реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методами и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебного-воспитательного процесса

			о процесса	воспитательн ого процесса	о процесса
	ИД-3ПК-3—Составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	Не может составить план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	Допускает ошибки при составлении плана, конспекта, технологической карты учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	Достаточно успешно составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	Уверенно составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся
Тип задач профессиональной деятельности: методический					
ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методов и применения современных образовательных технологий	ИД-1ПК-6—Демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса и преподаваемого предмету, особенностей его проектирования	Не может продемонстрировать знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса и преподаваемого предмету, особенностей его проектирования	Допускает ошибки при демонстрации знаний концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса и преподаваемого предмету, особенностей его проектирования	Достаточно успешно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса и преподаваемого предмету, особенностей его проектирования	Уверенно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса и преподаваемого предмету, особенностей его проектирования
	ИД-2ПК-6—Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели задачи преподаваемого предмета и реали	Не может проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели задачи преподаваемого предмета и реали	Допускает ошибки при проектировании элементов образовательной программы, рабочей программы учителя, формулировке цели задачи преподаваемого предмета	Достаточно успешно умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели задачи преподаваемого предмета	Уверенно умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели задачи преподаваемого предмета

	дметаиреализо вываьихвобра зовательномпр оцессе	зовываьихвоб разовательном процессе	едметаиреализа цииихвобразов ательномпроце ссе	еподаваемого предметаиреа лизовываьих вобразователь номпроцессе	огопредметаи реализовыват ьихвобразова тельномпроце ссе
	ИД-3ПК- 6–Осуществляе тобучениеучеб номупредметун аосновеиспольз ованияпредмет ныхметодикип рименениясовр еменныхобразо вательныхтехн ологий	Неможетосуще ствлятьобучени еучебномупред метунаосновеи спользованияп редметныхмето дикиприменен иясовременных образовательн ыхтехнологий	Допускаетоши бкиприосущест вленииобучени яучебномупред метунаосновеи спользованияп редметныхмето дикиприменен иясовременных образовательн ыхтехнологий	Достаточноус пешноосущес твляеьтобучен иеучебномуп редметунаосн овеиспользов анияпредметн ыхметодикип рименениясов ременныхобр азовательных технологий	Уверенноосу ществляеьтобу чениеучебном упредметунао сновеиспольз ованияпредме тныхметодик иприменения современных образователь ныхтехнолог ий
ПК- 7.Способенос уществлятьпе дагогическую поддержкуис опровождени еобучающихс явпроцесседо стижениямета предметных,п редметныхил ичностныхрез ультатов	ИД-1ПК- 7–Демонстриру етзнаниясовре менныхметоди ктехнологийд остиженияличн остных,предме тныхиметапред метныхрезульт атовобучениян аосновеучетаин дивидуальныхо собенностейоб учающихся	Неможетдемон стрироватьзнан иясовременных методикитехно логийдостижен ияличностных, предметныхим этапредметных результатовобу чениянаоснове учетаиндивиду альныхособенн остейобучающ ихся	Допускаетоши бкипридемонст рациизнанийсо временныхмето дикитехнологи йдостиженияли чностных,пред метныхиметапр едметныхрезул ьтатовобучения наосновеучетаи ндивидуальных особенностейо бучающихся	Достаточноус пешнодемонс трируетзнани ясовременны хметодикитех нологийдости женияличнос тных,предмет ныхиметапре дметныхрезул ьтатовобучен иянаосновеуч етаиндивидуа льныхособен ностейобучаю щихся	Увереннодем онстрируетзн аниясовремен ныхметодики технологийдо стижениялич ностных,пред метныхимета предметныхр езультатовобу чениянаоснов еучетаиндиви дуальныхособ енностейобуч ающихся
	ИД-2ПК- 7–Оказываетин дивидуальную помощьподде ржкуобучающи мсязависимос тиотихспособн остей,образова тельныхвозмож ностейипотреб ностей;разраба тываетиндивид уальноориенти рованныепрогр аммы,методиче	Неможетоказат ьиндивидуальн уюпомощьпод держкуобучаю щимсязависим остиотихспосо бностей,образо вательныхвозм ожностейипот ребностей;разр аботатьиндиви дуальноориент ированныепрог раммы,методич ескиеразработк	Допускаетоши бкиприоказани ииндивидуальн ойпомощиипод держкеобучаю щихсязависим остиотихспосо бностей,образо вательныхвозм ожностейипотр ебностей;разра боткеиндивиду альноориентир ованныхпрогра мм,методическ	Достаточноус пешнооказыв аетиндивидуа льнуюпомощ ьиподдержку обучающимся зависимости отихспособно стей,образова тельныхвозмо жностейипотр ебностей;разр абатываетинд ивидуальноор иентированн	Увереннооказ ываетиндивид уальнуюпомо щьиподдержк уюбучающимс язависимост иотихспособн остей,образов ательныхвозм ожностейипот ребностей;раз рабатываетин дивидуальноо риентированн ыепрограммы

	скиеразработки идидактически ематериалысуч етоминдивиду альныхособенн остейобучающ ихсявцеляхреали зациигибкогоал горитмауправл енияпроцессом ихобразователь нойдеятельност и	иидидактическ иематериалысу четоминдивиду альныхособенн остейобучающ ихсявцеляхреал изациигибкого алгоритмаупра вленияпроцесс омихобразоват ельнойдеятель ности	ихразработоки дидактических материаловсуч етоминдивиду альныхособенн остейобучающ ихсявцеляхреали зациигибкогоал горитмауправл енияпроцессом ихобразователь нойдеятельност и	ыепрограммы ,методически еразработкии дидактически ематериалысу четоминдиви дуальныххособ енностейобуч ающихихсявцел яхреализации гибкогоалгор итмауправлен ияпроцессом ихобразователь нойдеятельно сти	,методически еразработкии дидактически ематериалысу четоминдиви дуальныххособ енностейобуч ающихихсявцел яхреализации гибкогоалгор итмауправлен ияпроцессом ихобразователь нойдеятельно сти
	ИД-3ПК- 7–Создаетпри меняетвпракти кеобученияраб очиепрограмм ысоответствую щегопредмета, методическиер азработкиидид актическиемате риалы,отвечаю щиеиндивиду альнымособенн остямобразов ательнымпотре бностямобучаю щихся,атакжет ребованиямста ндарта	Неможетсоздат ьиприменитьвп рактикеобучен иярабочиепрог раммысоответс твующегопред мета,методичес киеразработкии дидактические материалы,отве чающиеиндиви дуальнымособе нностямобраз овательнымпот ребностямобуч ающихся,атакж етребованиямс тандарта	Допускаетоши бкиприсоздани ииприменении впрактикеобуч ениярабочихпр ограммсоответ ствующегопред мета,методичес кихразработок идидактически хматериалов,от вечающихинди видуальнымосо бенностямиобр азовательнымп отребностямоб учающихся,ата кжетребования мстандарта	Достаточноус пешносоздает иприменяетвп рактикеобуче ниярабочиепр ограммысоот ветствующего предмета,мет одическиераз работкиидида ктическиемат ериалы,отвеч ающиеиндиви дуальнымосо бенностямиоб разовательны мпотребностям обучающихся я,атакжетреб ованиямстанда рта	Уверенносозд аетиприменяе твпрактикеоб учениярабочи епрограммыс оответствую щегопредмета ,методически еразработкии дидактически ематериалы,о твечающиеин дивидуальны мособенностям иобразовате льнымпотреб ностямобуча ющихся,атак жетребования мстандарта
ПК-9. Способен организовыв ать деятельност ь обучающихс я, направленну ю на развитие	ИД-1ПК-9 – Демонстрируе т знание способов организации образовательн ой деятельности обучающихся, приемы мотивации к	Не может демонстриров ать знание способов организации образовательн ой деятельности обучающихся, приемов мотивации к	Допускает ошибки при демонстрации знаний способов организации образовательн ой деятельности обучающихся, приемов	Достаточно успешно демонстриру ет знание способов организации образовател ьной деятельност и обучающихс	Уверенно демонстриру ет знание способов организации образовател ьной деятельност и обучающихс я, приемы

интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	учебной и учебно-исследовательской деятельности	учебной и учебно-исследовательской деятельности	мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	я, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности
	ИД-2ПК-9 – Организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Не может организовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Допускает ошибки при организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленных на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Достаточно успешно организует различные виды деятельности и обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Уверенно организует различные виды деятельности и обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПК-10. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ИД-1ПК-10– Демонстрирует знания компонентов образовательной среды их дидактических возможностей, принцип и методические подходы к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	Не может продемонстрировать знания компонентов образовательной среды их дидактических возможностей, принцип и методические подходы к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	Допускает ошибки при демонстрации знаний компонентов образовательной среды их дидактических возможностей, принцип и методические подходы к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	Достаточно успешно демонстрирует знания компонентов образовательной среды их дидактических возможностей, принцип и методические подходы к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	Уверенно демонстрирует знания компонентов образовательной среды их дидактических возможностей, принцип и методические подходы к организации предметной среды соответствующей образовательной программы

				ельнойпрогра ммы	ограммы
	ИД-2ПК-10–Проектируетпредметнуюсредуобразовательнойпрограммысучетомвозможностейобразовательнойорганизацииивозможностейконкретногорегиона	Неможетпроектироватьпредметнуюсредуобразовательнойпрограммысучетомвозможностейобразовательнойорганизацииивозможностейконкретногорегиона	Допускаетшибкиприпроектированиипредметнойсредыобразовательнойпрограммысучетомвозможностейобразовательнойорганизацииивозможностейконкретногорегиона	Достаточноуспешнопроектируетпредметнуюсредуобразовательнойпрограммысучетомвозможностейобразовательнойорганизацииивозможностейконкретногорегиона	Увереннопроектируетпредметнуюсредуобразовательнойпрограммысучетомвозможностейобразовательнойорганизацииивозможностейконкретногорегиона
	ИД-1ПК-10–Демонстрируетзнаниякомпонентовобразовательнойсредыиихдидактическихвозможностей,принциповиметодическихподходовкорганизацииипредметнойсредысоответствующейобразовательнойпрограммы	Неможетдемонстрироватьзнаниякомпонентовобразовательнойсредыиихдидактическихвозможностей,принциповиметодическихподходовкорганизацииипредметнойсредысоответствующейобразовательнойпрограммы	Допускаетшибкипридемонстрациизнанийкомпонентовобразовательнойсредыиихдидактическихвозможностей,принциповиметодическихподходовкорганизацииипредметнойсредысоответствующейобразовательнойпрограммы	Достаточноуспешнодемонстрируетзнаниякомпонентовобразовательнойсредыиихдидактическихвозможностей,принциповиметодическихподходовкорганизацииипредметнойсредысоответствующейобразовательнойпрограммы	Увереннодемонстрируетзнаниякомпонентовобразовательнойсредыиихдидактическихвозможностей,принциповиметодическихподходовкорганизацииипредметнойсредысоответствующейобразовательнойпрограммы

В результате освоения дисциплины(модуля)обучающийся должен

Знать:

-

содержаниеиметодологическиеосновытеоретическихипрактическихзнанийдляопределенияирешениянестандартныхисследовательскихзадачвобластиобразованияисаморазвития;способы,методыиприемыреализацииисследовательскихзадач

- принципыруководствадеятельностьюобучающихся,втомчислеучебно-исследовательской;основныепроблемыинаправлениясовременнойнауки,еёфункции,уровнизнания,методологиюиметодикуисследования;содержание,структуру,видыучебно-исследовательскойдеятельностиосновытеориимотивации,лидерстваивластидлярешенияуправленческихзадачвсфереобразования;социальнуюзначимостьнаучныхисследований,приводимыхвобластиобразования;социальнуюзначимостьобразования;-- историюразвитияобразования,рольрусскихизарубежныхпедагогов,перспективыразвитияобразования.

Уметь:

- применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к решению; использовать современные методы и технологии обучения

- ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования

- решать различные задачи образовательного процесса.

- участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

- **о с у щ е с т в л я т ь д у х о в н о -**
нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

- реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методами и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

- осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий

- осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

- участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

Владеть:

- навыками использования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления об будущей профессии.

- методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания; основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

- основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач

3.1. Матрица отнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции											Общее количество компетенций
	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-8	ПК-3	ПК-6	ПК-7	ПК-9	ПК-10	

Раздел 1. Основные понятия реферирования	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	10
Тема 1. Аннотирование и реферирование: общие положения	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	10
Тема 2. Аннотирование как процесс аналитико- синтетической переработки информации.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	10
Раздел 2. Особенности реферирования	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	10
Тема 3. Реферирование как процесс аналитико- синтетической переработки научной информации.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	10
Тема 4. Обзорно- аналитическая деятельность. Реферативные обзоры.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	10

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий
Общая трудоемкость дисциплины
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.
Аудиторные занятия, в т.ч.
лекции
Практические занятия
лабораторные работы

Самостоятельная работа, в т.ч.
-выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, защите реферата;
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)
Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам...
Выполнение индивидуальных заданий
Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)
Контроль
Вид итогового контроля

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
Раздел 1. Основные понятия реферирования			
1	Тема 1. Аннотирование и реферирование: общие положения	2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
2	Тема 2. Аннотирование как процесс аналитико-синтетической переработки информации.	4	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
Раздел 2. Особенности реферирования			
3	Тема 3. Реферирование как процесс аналитико-синтетической переработки научной информации.	2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
3	Тема 4. Обзорно-аналитическая деятельность. Реферативные обзоры.	4	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10

4.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
Раздел 1. Основные понятия реферирования			
2	Тема 1. Аннотирование и реферирование: общие положения	4	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
3	Тема 2. Аннотирование как процесс аналитико-синтетической переработки информации.	4	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
Раздел 2. Особенности реферирования			
5	Тема 3. Реферирование как процесс аналитико-синтетической переработки	4	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-

	научной информации.		6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
6	Тема 4. Обзорно-аналитическая деятельность. Реферативные обзоры.	4	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10

4.4.Лабораторныеработы

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение (по каждой теме)	Формируемые компетенции
Раздел 1. Основные понятия реферирования				
1	Тема 1. Аннотирование и реферирование: общие положения	2	1. https://www.dw.com/ru/учить-немецкий/s 2.) https://www.esl-lab.com	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
2	Тема 2. Аннотирование как процесс аналитико-синтетической переработки информации.	2	https://www.dw.com/ru/учить-немецкий/s 2.) https://www.esl-lab.com	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
Раздел 2. Особенности реферирования				
3	Тема 3. Реферирование как процесс аналитико-синтетической переработки научной информации.	2	1. https://www.dw.com/ru/учить-немецкий/s 2.) https://www.esl-lab.com	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
4	Тема 4. Обзорно-аналитическая деятельность. Реферативные обзоры.	2	1. https://www.dw.com/ru/учить-немецкий/s 2.) https://www.esl-lab.com	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10

4.5.Самостоятельнаяработаобучающихся

Раздел дисциплины (те	Вид самостоятельной работы	Объем часов
-----------------------	----------------------------	-------------

ма)		
Раз дел 1	Чтение аутентичных текстов. Тексты для чтения являются главным источником пополнения словарного запаса, получения страноведческого материала, а значит способствуют развитию межкультурной компетенции. 2. выполнение письменных заданий. Письменная работа является важной составляющей при изучении иностранного языка. Здесь очень важно умение студентов работать со словарями (двуязычными, толковыми, одноязычными) и справочной литературой. Чтобы работа над письменными заданиями была наиболее продуктивной и способствовала лучшему усвоению материала студентам предлагается самостоятельно создавать глоссарии. Это способствует развитию самостоятельности, творческого мышления, а также повышает мотивацию и интерес к изучению языка. Письменное домашнее задание. Письменное домашнее задание заключается как правило в выполнении грамматических и лексических упражнений, направленных на закрепление грамматического и лексического материала, пройденного на практических занятиях. Студенты должны тщательно прорабатывать материал, предъявленный на практических занятиях, что предусматривает повторение грамматических правил, лексики. проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам ... выполнение индивидуальных заданий подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов	18
Раз дел 2	Чтение аутентичных текстов. Тексты для чтения являются главным источником пополнения словарного запаса, получения страноведческого материала, а значит способствуют развитию межкультурной компетенции. 2. выполнение письменных заданий. Письменная работа является важной составляющей при изучении иностранного языка. Здесь очень важно умение студентов работать со словарями (двуязычными, толковыми, одноязычными) и справочной литературой. Чтобы работа над письменными заданиями была наиболее продуктивной и способствовала лучшему усвоению материала студентам предлагается самостоятельно создавать глоссарии. Это способствует развитию самостоятельности, творческого мышления, а также повышает мотивацию и интерес к изучению языка. Письменное домашнее задание. Письменное домашнее задание заключается как правило в выполнении грамматических и лексических упражнений, направленных на закрепление грамматического и лексического материала, пройденного на практических занятиях. Студенты должны тщательно прорабатывать материал, предъявленный на практических занятиях, что предусматривает повторение грамматических правил, лексики. проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам ... выполнение индивидуальных заданий подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов	18
Итого		36

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

4.6. Курсовое проектирование

Не предусмотрено

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Основные понятия реферирования

Тема 1. Аннотирование и реферирование: общие положения. Аннотирование и реферирование: сущность, особенности и отличия: аннотирование и реферирование как прикладная отрасль информационной деятельности; определение понятий "аннотация" и "реферат" в нормативной и справочной литературе; ГОСТ 7.9-95 "Реферат и аннотация. Общие требования" (введен 1 июля 1997 г.); общие и отличительные признаки аннотаций и рефератов. Роль аннотирования и реферирования в социально-документальных коммуникациях. Сферы применения. Текст и документ, основа и объект аннотирования и реферирования. История аннотирования. Аннотирование как предмет научного изучения.

Тема 2. Аннотирование как процесс аналитико-синтетической переработки информации. Виды аннотаций и проблемы их типизации. Аннотирование как технологический процесс, его этапы. Аннотированная запись. Аннотирование с использованием формализованных схем. Справочное аннотирование. Рекомендательное аннотирование. Аннотирование различных видов изданий. Редактирование аннотационных текстов.

Раздел 2. Особенности реферирования

Тема 3. Реферирование как процесс аналитико-синтетической переработки научной информации. История реферирования. Реферирование как предмет научного изучения. Функции рефератов. Виды рефератов и проблема их типизации. Реферирование как технологический процесс, его этапы и операции. Реферативная запись: особенности и структура. Реферирование с использованием формализованных схем. Подготовка рефератов отдельных видов научных документов. Реферативные издания: виды, особенности, общая характеристика. Редактирование реферативных текстов.

Тема 4. Обзорно-аналитическая деятельность. Реферативные обзоры. Определение, назначение, виды обзоров. Технология создания реферативного обзора, его этапы и операции, оформление. Определение, назначение, виды обзоров. Технология создания реферативного обзора, его этапы и операции, оформление. Определение, назначение, виды обзоров. Технология создания реферативного обзора, его этапы и операции, оформление.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (мультимедийная лекция, лекция-беседа)
Практические занятия	сочетание традиционной и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению заданий, тренинги, деловые и ролевые игры)
Лабораторные работы	сочетание традиционной и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению заданий, тренинги, деловые и ролевые игры)
Самостоятельная	выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам

работа	
--------	--

6.Оценочные средства дисциплины(модуля)

6.1.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине(модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы(темы)дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Основные понятия реферирования	ОПК-2;ОПК-3;ОПК-4;ОПК-5;ОПК-8;ПК-3;ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10	Вопросы для экзамена Тестовые задания	9 50
2	Раздел 2. Особенности реферирования	ОПК-2;ОПК-3;ОПК-4;ОПК-5;ОПК-8;ПК-3;ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10	Вопросы для экзамена Тестовые задания	9 50

6.2.Перечень вопросов для зачета

1. Теоретические основы реферирования и аннотирования. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
2. Виды рефератов ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
3. Выделение темы и основной идеи текста. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
4. Выделение ключевых предложений и фрагментов ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
5. Организация реферата. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
6. Стандартные обороты речи для реферирования ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
7. Средства логической связи. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
8. Составление реферата на основе одного источника. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
9. Составление реферата с использованием нескольких источников. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
10. Понятие аннотации. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
11. Возникновение и формирование жанра аннотации. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
12. Типы и виды аннотации. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
13. Состав и структура аннотации. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
14. Язык и стиль аннотации. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
15. Распространенные ошибки при составлении аннотации. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
16. Этапы работы над аннотацией. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10

17. Стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10

18. Адекватность использования разнообразных языковых средств с целью выделения релевантной информации и свободного выражения своих мыслей. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) отлично	Знает: - содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования и саморазвития; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач - принципы руководства деятельностью обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности и основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; -- историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования. Умеет:- - применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения - ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования - решать различные задачи образовательного процесса. Владеет:- - навыками использования информационных технологий и библиографическими знаниями для создания представления об будущей профессии. - методологическими подходами и принципами, позволяющими анал	Вопросы для экзамена (38-50); тестовые задания (16-20)

	лизировать идеиведущихпредставителейсовременногонаучного знания;основамиипринципинаучногомышления,основанного на способностинаучнойрефлексии;общенаучнойиспециальнойтерминологией;навыкамируководстваучебно-исследовательскойдеятельностьюобучающихся - основами моделированияи конструирования типичных и нестандартныхисследовательскихзадач в образовательной деятельности;навыком систематизирования теоретических и практическихзнаний для постановки и решения исследовательских задач	
Базовый (50-74балла) хорошо	Знает не в полном объеме - содержание и методологические основы теоретических и практическихзнаний для определения и решения нестандартныхисследовательскихзадач в области образования и саморазвития; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач - с т р у к т у р у , в и д ы у ч е б н о -исследовательской деятельности и основы теории и мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; -- историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования. Умеет не в полном объеме: - применять систему теоретических и практическихзнаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения - ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования Владеет не в полном объеме: - навыками использования информационных технологий и библиографическими знаниями для создания представления об будущей профессии. - методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеиведущихпредставителейсовременногонаучного знания;основамиипринципинаучногомышления,основанного на способностинаучнойрефлексии;общенаучнойиспециальнойтерминологией;навыкамируководстваучебно-исследовательскойдеятельностьюобучающихся	Вопросы для экзамена (28-39) тестовые задания (9-15)
Пороговый (35-49баллов) удовлетворительно	Знает плохо - содержание и методологические основы теоретических и практическихзнаний для определения и решения нестандартныхисследовательскихзадач в области образования и саморазвития; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач	Вопросы для экзамена (15-29) тестовые

	- принципы руководства деятельностью обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологии и методики исследования; содержание, Умеет плохо: - применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения Владеет плохо: - навыками использования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления об будущей профессии. - методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания; основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся-	е задания(8)
Низкий (до пороговый) компетенция не сформирована (менее 35 баллов) неудовлетворительно	Полнота знаний теоретического контролируемого материала (менее 35%); демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов (менее 35%);	Вопросы для экзамена (20) тестовые задания (0-7)

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Письменные работы научного стиля: Учебное пособие / Л.Н. Авдонина, Т.В. Гусева. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2012. - 72 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-670-6, <http://znanium.com/bookread.php?book=327992>

2. Кузнецов, И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2012. - 488 с. - ISBN 978-5-394-01697-4. <http://znanium.com/bookread.php?book=415413>

3. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации [Электронный ресурс] : учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. - 7-е изд., стер. - М.:

Флинта, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-89349-162-3.
<http://znanium.com/bookread.php?book=495970>

4. Сиротина, Т. Б. Русский язык как иностранный. Научный стиль речи [Электронный ресурс] : практикум / Т. Б. Сиротина. - М. : Флинта, 2013. - 64 с. - ISBN 978-5-89349-507-1 <http://znanium.com/bookread.php?book=462997>

7.2.Дополнительнаяучебнаялитература

1. Рогачева, Е. Н. Русский язык: орфография, морфология. Второй уровень владения языком [Электронный ресурс] учеб. пособие / Е. Н. Рогачева, О. А. Фролова. ? М.: ФЛИНТА, 2013. ? 172 с. - ISBN 978-5-9765-1770-0 <http://znanium.com/bookread.php?book=462970>

2. Рогачева, Е. Н. Русский язык: синтаксис и пунктуация. Второй уровень владения языком [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Н. Рогачева, О. А. Фролова, Е. А. Лазуткина. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 117 с. - ISBN 978-5-9765-1771-4 <http://znanium.com/bookread.php?book=462965>

3. Вишняков, С. А. Русский язык как иностранный [Электронный ресурс] : учебник / С. А. Вишняков. ? 6-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2012. 240 с. - ISBN 978-5-89349-639-0 <http://znanium.com/bookread.php?book=455002>

4. Аркадьева, Э. В. Когда не помогают словари... [Электронный ресурс] : Практикум по лексике современного русского языка для иностранцев и российских студентов-филологов. Ч. 1 / Э. В. Аркадьева, Э. В. Горбаневская, Н. Д. Кирсанова, И. Б. Марчук. - 4-е изд., стер. - М. : Флинта, 2013. - 228 с. - ISBN 978-5-89349-804-2 <http://znanium.com/bookread.php?book=457706>

5. Аркадьева, Э. В. Когда не помогают словари... [Электронный ресурс] : Практикум по лексике современного русского языка для иностранцев и российских студентов-филологов. Ч. 2 / Э. В. Аркадьева, Э. В. Горбаневская, Н. Д. Кирсанова, И. Б. Марчук. - 4-е изд., стер. - М. : Флинта, 2013. - 254 с. - ISBN 978-5-89349-938-4 <http://znanium.com/bookread.php?book=457707>

6. Аркадьева, Э. В. Когда не помогают словари... [Электронный ресурс] : практикум по лексике современного русского языка : в 3 ч. Ч. III / Э. В. Аркадьева, Г. В. Горбаневская, Н. Д. Кирсанова, И. Б. Марчук. 4-е изд., стер. М. : ФЛИНТА, 2013. ? 256 с. - ISBN 978-5-9765-0688-6, ISBN 978-5-9765-1021-0 <http://znanium.com/bookread.php?book=457708>

7. Пасечная, И. Н. Культура речи (аспекты порождения высказывания) [Электронный ресурс]: практикум / И. Н. Пасечная, С. В. Скоморохова, С. В. Юртаев; под ред. С. В. Юртаева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 142 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=466248>

7.3.Ресурсыинформационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»

Сайты Интернета используются студентами по необходимости при создании докладов по дисциплине.

Интернет-ресурсы:

-портал «Российское образование»;

-портал «Педагогическая библиотека».

<http://www.aber.ac.uk/>

<http://library.thinkquest>.

<http://www.icahdq.org/>

<http://cios.org/>

<http://ukanaix.cc.ukans.edu/>

<http://www.lcc.whcn.edu/>

<http://www.uark.edu/>

<http://www.taJkworks.co.uk>
<http://www.jou.ufl.edu/>
<http://www.democrats.org/>
<http://www.rnc.orfi>
<http://www.algore2000.com;>
<http://www.georgewbush.i>
<http://metalab.unc.edu/Iia/>
<http://www.umich.edu/~>
<http://www.columbia.edu/>

7.4 Методические указания по освоению дисциплины(модуля)

Учебно-методический комплекс дисциплины«Реферирование и аннотирование специальных текстов на иностранном языке» для обучающихся направления по дготовки 44.03.05Педагогическоеобразование.2026

7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг от 01.09.2025 № б/н (Сетевая электронная библиотека).

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 01.12.2025 № 04-УТ/2025).

3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 01.09.2025 № 7326).

4. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25).

5. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.09.2024 № 101/НЭБ/4712-п).

6. Договор о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» Филиал «Специальная

библиотека для слепых им. Н.А. Островского» (<https://www.tambovlib.ru>) (договор о сотрудничестве от 10.10.2024 № 0001).

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 24.02.2025 № 12760/13900/ЭС).

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 11.02.2026 № 194-01/2026).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 06.11.2025 № 505/2025)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное	АО	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/3	Сублицензия

	программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	«Лаборатория Касперского» (Россия)	нное	66574/?sphrase_id=415165	онный договор с ООО «Софттекс» от 17.12.2025 № б/н, срок действия: с 18.12.2025 по 17.12.2026
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободно программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплаги

	заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagius.ru)				ат» от 16.05.2025 № 10567, срок действия: с 16.06.2025 по 15.06.2026
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
2.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в закреплённых за кафедрой в аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию

Наименование	Оснащённость специальных помещений	Перечень лицензионного
--------------	------------------------------------	------------------------

специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	и помещений для самостоятельной работы	программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.18)	1. Акустическая система JBLEON 515 (инв. № 41013401189, 41013401188) 2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX (инв. № 41013401193) 3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURESM-58 (инв. № 41013401191) 4. Акустическая система «Беринжер» (инв. № 21013400287, 21013400288) 5. Вокальная радиосистема двухантеннаяSHURFPCX24/SM58 с капсулем микрофона SM58 (инв. № 41013401190) 6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURESM-58 (инв. № 41013401192) 7. Микрофон «Беринжер» (инв. № 21013400283, 21013400284, 21013400285) 8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03 (инв. № 41013401162) 9. Пианино «Беларусь» (инв. № 21013400330) 10. Пианино «Десна» (инв. № 21013400192) 11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. № 21013400289) 12. Стойка микрофонная (инв. № 21013800013, 21013800014, 21013800015) 13. Экран на треноге ScreenMedia160x180см. (инв. № 21013400233) 14. Экран на штативе ProiectaProView160x160см. (инв. № 41013401103) 15. Проектор AcerX1261 (nV 3D) DLP 2500 IUMFNSXG (1024x768) 370061 ColorBoostHEco (инв. № 41013401185) 16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913) 17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925) 18. Микрофон (инв. № 41013401828, 41013401829) 19. Кондиционер LG T48LN (инв. № 41013601303, 41013601304) 20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002) 21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. MicrosoftWindowsXP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно). 2. MicrosoftOffice 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации(393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом № 69)(ауд.26)	1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401481) 3. Доска с нотным станом ДК11О1510 Н (инв. № 41013601982) 4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030) 5. Музыкальный центр LG LM3565Q (инв. № 41013401448) 6. Рояль «Миньон» (инв. № 41013401462) 7. Видеоплеер LG (инв. № 41013401440)	
Учебная аудитория для	1. П/м-ка «Любава» (инв. № 41013401339)	1. Сборник видеофильмов о

проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.45)	2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401341) 3. DVD + видеомэгафнофон LG 377 (инв. № 41013401340) 4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р. 800х450х2155 (инв. № 41013601213) Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.	профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 № 2909, бессрочно). 2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8 DVD + 19 CD) (договор от 09.03.2016 № 2909, бессрочно). 3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 № 2909, бессрочно).
Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.42а)	1. Принтер Canon LBR 2900 (инв. № 2101062340) 2. Компьютер P-3-450 (инв. № 2101040802) 3. Компьютер АМДК7 (инв. № 2101040314) 4. Принтер лазерный Canon LBP-3010В (инв. № 41013401147) 5. Фотокамера Nikon (инв. № 1101047160) 6. Копировальный аппарат Canon FC-108 (инв. № 41013401036, 41013401035) 7. Компьютер OLDI (инв. № 41013400974) 8. Видеокамера «Панасоник» (инв. № 1101047161) 9. DVD + видеомэгафнофон LG 377 (инв. № 41013401395) 10. Комп. Dual Core E5300 (инв. № 41013401144) 11. Комп. P4-2.66 512mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE700SL/kb/mouse (инв. № 21013400238) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. MicrosoftWindowsProfessional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. MicrosoftWindowsXP, MicrosoftOffice 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)
Помещение для самостоятельной работы (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HPLaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG FlatronEЗT710PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. MicrosoftWindowsProfessional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. MicrosoftWindowsXP, MicrosoftOffice 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD 5000AAKX/АсороCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер CanonLaserShotLBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тяп (инв. № 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. MicrosoftWindowsProfessional 7 (лицензияот 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. MicrosoftWindowsXP, MicrosoftOffice2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).

Рабочая программа дисциплины(модуля)«Реферирование и аннотирование специальных текстов на иностранном языке»составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. №121

Автор: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук Гончарова Н.А.

Рецензент: профессор, д. фил. наук, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин Черникова Н.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 11 от «1» июня 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от 15 июня 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от 24 июня 2021 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 7 от «9» марта 2022 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от 11 апреля 2022 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от 21 апреля 2022 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 10 от «5» июня 2023 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 6 от «6» мая 2024 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 8 от «8» апреля 2025 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «8» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «23» апреля 2025 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 8 от «03» апреля 2026 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2026 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 7 от «22» апреля 2026 года.

Оригинал документа хранится на кафедре иностранных языков и методики их преподавания